



《幼儿园教育活动设计与指导》建设方案

一、课程建设背景

随着教育信息化的快速发展，在线教育成为教育领域的重要组成部分。《幼儿园活动设计与指导》作为学前教育专业的核心课程，对于培养幼儿教师的专业能力有一定作用。

二、课程目标

（一）知识目标

1. 学生能够掌握幼儿园各类活动设计的基本原理和方法。
2. 了解幼儿的发展特点和学习需求，以此为依据进行活动设计。

（二）能力目标

1. 具备独立设计幼儿园活动方案的能力。
2. 能够根据实际情况灵活调整活动方案。

（三）素质目标

1. 培养学生对幼儿教育事业的热爱和责任感，提高其教育情怀。
2. 增强学生的团队协作能力和沟通能力，为未来的工作环境做准备。

三、课程内容设计

（一）课程模块

1. 幼儿园活动设计基础理论：包括幼儿教育理念、活动设计的基本原则、流程等。

2. 健康领域活动设计与指导：如幼儿体育游戏、生活自理能力培养活动等。

3. 语言领域活动设计与指导：故事讲述、儿歌朗诵、早期阅读活动内容。

4. 社会领域活动设计与指导：人际交往、社会认知、社会情感培养等活动。

5. 科学领域活动设计与指导：自然科学探索、数学认知活动等。

6. 艺术领域活动设计与指导：音乐、美术、手工等艺术活动设计。

（二）教学资源

1. 视频资源：录制理论讲解视频等，便于学生集中注意力学习。

2. 在线测试题库：建设包括单选题、判断题、简答题等多种题型的题库。

四、教学方法

（一）线上讲授法

通过课程视频，系统地讲解课程知识，重点突出、条理清晰。

（二）案例分析法

结合幼儿园活动设计案例，组织学生分析讨论。

（三）小组协作学习法

布置一些需要小组合作完成的任务。学生通过在线平台分组，

分工协作完成任务，培养团队协作能力。

五、课程平台建设

（一）平台选择

选择在线教育平台——超星学习通。

（二）界面设计

课程界面设计要简洁明了，符合幼儿教育的特点。设置清晰的导航栏，方便学生快速找到各个课程模块、教学资源和学习工具。

六、课程评价

（一）评价主体

1. 学生自评：学生通过完成在线测试、参与小组评价等方式对自己的学习过程和成果进行评价。

2. 学生互评：在小组协作任务和案例分析讨论中，学生之间相互评价，促进共同进步。

3. 教师评价：教师对学生的作业、测试成绩、课堂参与度等进行全面评价，及时反馈学生的学习情况。

（二）评价指标

1. 知识掌握程度：通过在线测试、作业等评估学生对课程理论知识的掌握情况。

2. 活动设计能力：评价学生设计的幼儿园活动方案的科学性和可行性。

3. 实践操作能力：根据学生的表现，评估其在幼儿园活动

指导方面的实践能力。

4. 学习态度和协作能力：考量学生的学习积极性、参与度以及在小组协作中的团队精神。

七、课程建设团队

（一）课程负责人

由学前教育领域具有丰富教学经验和科研能力的教师担任课程负责人。

（二）团队成员

专业教师负责课程理论内容的设计和教学。

八、建设进度安排

（一）第一阶段

完成课程建设方案的详细规划，组建课程建设团队。

（二）第二阶段

1. 制作课程视频资源，编写案例等资源。
2. 初步搭建课程在线平台，上传部分教学资源。

（三）第三阶段

1. 完善课程平台建设，丰富教学资源。
2. 开展小规模试用，邀请部分学生和教师试用课程。

（四）第四阶段

1. 根据试用反馈，对课程进行全面优化。
2. 正式推出在线精品课程。

九、预期效果

（一）学生学习效果

学生能够熟练掌握幼儿园活动设计与指导的知识和技能，为从事幼儿教育打下基础。

（二）课程影响力

课程吸引大量学习者使用，推动幼儿教育专业在线教育的发展。